

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29 с. Центральное»**

Утверждено
Приказом № 92 от 27.10.2023 г.
Директор И.А. Касилова



ПРОГРАММА

НАСТАВНИЧЕСТВА

по естественнонаучному направлению

на 2023-2025 года

Форма «Учитель-Ученик»

Автор программы:

учитель химии и биологии

Алтунина И.А.

**с. Центральное
2023 г.**

Пояснительная записка

Программа составлена основе:

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 с. Центральное».
- Положения «О наставничестве МБОУ «СОШ № 29 с. Центральное»

Нормативные основы модели наставничества

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559-1.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» .
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ «О некоммерческих организациях».
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Особое значение для современного образования приобретают вопросы профориентации, особенно на этапе обучения в 10-11 классах. Создание условий, позволяющих ученику сделать правильный выбор своего жизненного

пути, развитие и поддержка этого ученика является одной из приоритетных задач современного образования.

Программа наставничества «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК» в МБОУ «СОШ № 29 с. Центральное» осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Реализация программы осуществляется в два этапа:

1 этап – 2023-2024 учебный год;

2 этап – 2024-2025 учебный год.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время возникла необходимость не просто передавать знания обучающемуся, но формировать у него способность применять эти знания в жизни. Отсутствие этих навыков приводит к тому, что старшеклассники самостоятельно не могут сориентироваться и правильно выбрать профессию. Задача педагога-наставника – помочь выпускнику в выборе профессии, вместе ликвидировать пробелы в образовании и подготовить его для поступления. Моя наставляемая – десятиклассница – собирается после 11-го класса поступать в медицинский вуз. Необходимо поддержать ее в этом выборе, увеличить возможности поступления в медицинский вуз и получения столь необходимой для нашего общества профессии.

За актуальность данной программы говорит также тот факт, что в настоящее время наблюдается нехватка квалифицированных медицинских кадров, особенно в сельской местности. Поэтому подготовка даже одного достойного абитуриента в медицинский вуз поможет в будущем частично решить проблему кадров на селе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы сформировать у ученика целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить интеллектуальные и творческие способности в оптимальном возрасте.

Форма наставничества «учитель – ученик»

Предполагает взаимодействие педагога (Алтунина Ирина Анатольевна) и обучающегося (Теплова Алена Сергеевна) МБОУ «СОШ № 29 с. Центральное».

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;

- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы организации наставничества:

- Индивидуальные практические занятия;
- Индивидуальные теоретические занятия;
- Самостоятельные занятия по заданию педагога;
- Просмотр видеоуроков;
- Участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

Портрет участников

Наставник.

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый:

Одаренный ученик. Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, принимающий активное участие в жизни МБОУ «СОШ № 29 с Центральное» (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации.

Обучающийся, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора будущей профессии, карьерных и иных возможностей.

Цель:

– подготовка к поступлению в высшее учебное заведение на факультет естественнонаучного направления (биология и химия).

Задачи:

- В процессе подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) дополнительно отработать наиболее сложные для усвоения темы по профильным предметам.

- Мотивировать ученика на участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

- Развивать у ученика навыки публичного выступления.

- Формирование элементов самостоятельной деятельности при подготовке проектов и исследовательских работ.

- Развивать способности ребенка в области художественного творчества.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.**1 этап:**

- итоги прохождения курса по предметам «биологии» и «химия» за 10 класс;

- участие в олимпиадах (активность, результаты);

- участие в творческих конкурсах (активность, результаты).

2 этап:

- итоги прохождения курса по предметам «биологич» и «химия» за 11 класс;

- результаты сдачи ЕГЭ по биологии и химии;

- участие в олимпиадах (активность, результаты);

- участие в творческих конкурсах (активность, результаты);

- поступление в вуз естественнонаучной направленности.

При мониторинге программы наставничества учитываются:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Форма наставничества: «Учитель - ученик»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА. 1 ЭТАП

Форма наставничества: « Учитель – ученик».

Ф.И.О., должность наставника – Алтунина Ирина Анатольевна, учитель биологии и химии

Ф.И.О. наставляемых учеников: Теплова Алёна Сергеевна, ученица 10 класса

Срок осуществления плана: с « 01 » сентября 2023 г. по « 15 » июня 2024 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Раздел 1. Направления общеобразовательного развития					
1.1.	Разработка индивидуального плана 1 этапа по работе с учеником.	октябрь	Индивидуальный план разработан		
1.2.	Мотивация на самореализацию через учебную, творческую и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов	В теч. года	сформированность эстетического восприятия окружающей действительности		
1.3.	Участие в Всероссийской предметной олимпиаде по биологии (школьный уровень).	октябрь	Достижение максимально возможных результатов		
1.4.	Участие в Всероссийской предметной олимпиаде по химии (школьный уровень).	октябрь	Достижение максимально возможных результатов		

1.5.	Участие в Всероссийской предметной олимпиаде по биологии (муниципальный уровень).	ноябрь	Достижение максимально возможных результатов		
1.6.	Участие в Всероссийской предметной олимпиаде по химии (муниципальный уровень).	ноябрь	Достижение максимально возможных результатов		
1.7.	Участие в дистанционных олимпиадах по предметам «биология» и «химия»	В теч. года	Достижение максимально возможных результатов		
1.8.	Участие в предметной декаде биологии и химии	ноябрь			
1.9.	Подготовка к ОГЭ по биологии и химии	В теч. года	Достижение максимально возможных результатов		

Раздел 2. Направления творческого развития ученика

2.1.	Участие в районной научно-практической конференции, посвященной юбилею со дня рождения Д.И. Менделеева	Февраль 2024 г.	Достижение максимально возможных результатов		
2.2.	Участие в творческих конкурсах. Подготовка к участию в представлениях, выставках, конкурсах.	В теч. года	Достижение максимально возможных результатов		

2.3.	Публикации творческих и проектных работ обучающихся в сети Интернет	В теч. года			
2.4.	Самообразование.	В теч. года			
2.5.	Мониторинг достижений	В теч. года			
2.6.	Создание «Портфолио достижений».	Апрель-май			

Подпись наставника _____

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись наставляемого обучающегося _____

« ____ » _____ 20__ г.